



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф

www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru

Использование электронных образовательных ресурсов на уроках истории

Автор:

Евдокимова Светлана Владимировна

учитель истории и обществознания

МКОУ «Облепихинская ООШ»

ст. Облепиха, Иркутская область

Использование электронных образовательных ресурсов на уроках истории

Известно, что система школьного исторического образования в настоящее время переживает фазу кризисного развития и сложный процесс реформирования. Происходят большие перемены: изменяется парадигма, идет поиск новых приоритетов, расширяется вариативность форм и методик обучения. Анализ и обработка больших объемов разноплановой информации, творческое решение проблем теории и практики невозможны без личной заинтересованности учеников. Обилие цифр и дат, огромный понятийный аппарат, череда исторических деятелей, мест сражений, памятников архитектуры, а главное - непонимание учащимися необходимости запоминания столь обширного материала и его хронологической закономерности провоцирует снижение интереса к истории, ослабление внутренней мотивации учеников, неостребованности их личностного потенциала.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи. Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах. Учить и учиться с интересом и максимальной эффективностью в современной школе уже сегодня можно с помощью электронных образовательных ресурсов. Что такое электронные образовательные ресурсы (ЭОР)? Электронные образовательные ресурсы – это средства программного, информационного, технического и организационного обеспечения учебного процесса.

Электронными образовательными ресурсами являются учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Для ученика — это существенное расширение возможностей самостоятельной работы — заглянуть в любой музей мира, провести лабораторный эксперимент и тут же проверить свои знания. Для учителя — это увеличение времени общения с учениками, что особенно важно — в режиме дискуссии, а не монолога.

Зачем нужно применение ЭОР учителю?

1. экономия времени на уроке;
 2. глубина погружения в материал;
 3. повышенная мотивация обучения;
 4. возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа-материалов;
 5. привлечение разных видов деятельности: мыслить, спорить, рассуждать.
- демонстрация цифровых объектов;

- компьютерное тестирование;
- возможность оперативного получения дополнительной информации;
- развитие у учащихся творческого потенциала и стимулирование интереса к обучению истории;
- повышение качества обучения и эффективности подготовки учащихся;
- снижению временных затрат при подготовке к урокам;
- реализации на практике принципа доступности высококачественного обучения истории;
- созданию учителем наилучших условий для развития мотивации творческой, эмоциональной, экспериментальной деятельности обучаемых;
- созданию благоприятного эмоционального фона, способствующего чувственному восприятию сухих исторических фактов.

Что дает ЭОР ученику?

1. содействует росту успеваемости учащихся по предмету;
 2. позволяет учащимся проявить себя в новой роли;
 3. формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности;
 4. способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика.
 5. делает занятия интересными и развивает мотивацию.
 6. учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.
- Организация и проведение индивидуальной, исследовательской, творческой работы учащихся на уроке;
 - Помощь при подготовке домашних заданий;
 - Повышение учебных интересов;
 - Автоматизированный самоконтроль;
 - Помощь в организации обучения в удобном темпе и на выбранном учеником уровне усвоения материала;
 - Большая база объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций.

Использование ЭОР позволяет осуществить задуманное, сделать урок истории более результативным, чем при использовании традиционных методов. Одно дело – изучать текстовые описания объектов, процессов, явлений, совсем другое – увидеть их и исследовать в интерактивном режиме. Наиболее очевидны новые возможности при изучении культуры и искусства, представлений о макро- и микромирах, многих других объектов и процессов, которые не удастся или в принципе невозможно наблюдать.

Мультимедийное сопровождение на уроках истории позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором

ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности. Уроки истории с использованием электронных образовательных ресурсов позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Используется практически любой материал, нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, аудио-сопровождения — всё это уже заранее готово и содержится на компакт-диске. Мультимедийные учебно-методические комплекты по истории — это электронные образовательные ресурсы, ориентированные на инновационное развитие российского образования и соответствующие существующим образовательным стандартам.

Чтобы обогатить урок, сделать его доступным и содержательным, нужно предварительно определить, к какой момент урока более целесообразно использовать электронный ресурс; во время проверки домашнего задания, объяснений нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением материала, обобщения и систематизации. Подбор упражнений для занятий позволяет учащимся активно участвовать во всем, что происходит на уроке.

Урок с использованием ЭОР является одним из самых важных результатов инновационной работы в школе. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет осуществить задуманное, сделать урок современным. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования.

При использовании интерактивных форм обучения ученик сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Учитель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция – организация и стимулирование учебного процесса. Ученики имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя, кстати, приходится яркость и занимательность электронных образовательных ресурсов.

Самые эффективные электронные образовательные ресурсы – мультимедиа ресурсы. В них учебные объекты представлены множеством различных способов: с помощью текста, графики, фото, видео, звука и анимации. Таким образом, используется все виды восприятия; следовательно, закладывается основа мышления и практической деятельности ребенка. Мультимедиа ресурсы не заменяют учителя и учебники, но в то же время создают принципиально новые возможности для усвоения материала. В соответствии с требованиями

ФГОС в учебном процессе необходимо использование *информационных ресурсов Интернета*.

Наиболее яркими примерами информационных ресурсов, представленных в Интернете, могут служить:

- веб-сайты, посвященные отдельным сферам образования, предметной области, уровню обучения, образовательным ресурсам и т.п.;
- веб-сайты – информационные представительства учебных заведений, образовательных организаций, издательств, производителей компьютерных средств обучения и др.;
- электронные рассылки по проблемам образования;
- информационные и справочные порталы;
- ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных.

Если говорить о результативности использования электронных образовательных ресурсов, то те ученики, которые систематически работают с компьютерными учебными программами, занимаются проектной деятельностью, повышают качество знаний. Учащиеся проявляют устойчивый интерес к изучению истории, участвуют в конкурсах и олимпиадах и показывают хорошие результаты.

На уроках истории использую следующие электронные образовательные ресурсы:

1. Т.С. Антонова, А.Л. Харитонов. А.А. Данилов. Л.Г. Косулина. История России XX век. Компьютерный (мультимедиа) учебник. PC DVD ROM. М. ООО «КЛИО СОФТ». 2005.
2. Цикл документального фильма «История России XX века»
- 3..Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия премиум. 2011.
- 4.. Энциклопедия истории России 862 – 1917.
5. Шпаргалки для старшеклассников. История. 2008-2009.
6. Электронный курс История России: XIX век. PC DVD ROM. М. ООО «КЛИО СОФТ».
7. Тестовый контроль. История. редактор тестов. Тематические тесты. 5-6 кл.
8. Русские цари. Видео 1-14.
9. Н.М. Карамзин «История государства Российского». 4 CD - диска.
10. CD диск «От Кремля до Рейхстага» док. Видео.;
11. DVD – диск видеоуроки. Всемирная история 6 класс. 2014 г. DVD - диск видеоуроки. История России 6 класс. 2014 г. DVD - диск видеоуроки. Всеобщая история 7 класс. 2015 г. DVD - диск видеоуроки. История России 7 класс. 2015 г. DVD - диск видеоуроки. История России. 8 класс 2015 г.
12. Презентации по Истории средних веков, Истории России, Новой и Новейшей истории.